



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Anexo 8.3

Programa Condensado



FCPyRI

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

Materia o unidad de aprendizaje: Ecología y cambio climático	Última actualización: 16/01/2020
Licenciatura: Licenciado de Administración de Energía y Desarrollo Sustentable	Plan: 420
Semestre: 2º semestre	Créditos: 3

Semana	Tema	Actividades, Tareas, Exámenes	Bibliografía
1	Introducción y planeación de la Unidad de Aprendizaje	Método de evaluación Resumen del curso	N/A
2	Fase 1. Introducción a la ecología <ul style="list-style-type: none"> ○ Ecología ○ Medio ambiente ○ Factores limitantes ○ Diversidad ○ Recursos naturales ○ Contaminación ○ Impacto ambiental 	Evidencia 1. Glosario de términos en relacionados con el medio ambiente e impacto ambiental.	Díaz, R., & Escárcega, S. (2009). Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida. Ciudad de México: Mc Graw Hill. Págs. 1-27 UANL. (2019). Catálogo de Herramientas Interactivas Profesionales (CHIP). Obtenido de la página oficial
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ecosistema ○ Energía en los ecosistemas ○ Ciclos ecológicos 	Actividad ponderada 1.1. El estudiante elabora un cuadro sinóptico donde relaciona ecosistemas y energía. Exposición de parte del maestro Debates grupales	Odum, E., & Warrett, G. (2006). Fundamentos de ecología. Ciudad de México: Ed. Thompson. Págs. 37-113 Energía today: https://energiatoday.com/ecologia/ Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales:



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Anexo 8.3

Programa Condensado



FCPyRI

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

			https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/impacto-ambiental-y-tipos-de-impacto-ambiental
4	Conceptos básicos de ecología y medio ambiente	Actividad ponderada 1.2. El estudiante presenta un examen de conceptos básicos de ecología, medio ambiente e impacto ambiental	Díaz, R., & Escárcega, S. (2009). Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida. Ciudad de México: Mc Graw Hill. Odum, E., & Warrett, G. (2006). Fundamentos de ecología. Ciudad de México: Ed. Thompson.
5	Fase 2. Impacto de actividades humanas sobre el medio ambiente <ul style="list-style-type: none"> ○ Sociedad y medio ambiente ○ Ecología humana 	Exposición de parte del maestro Debates grupales Actividad ponderada 2.1. El estudiante elabora un mapa conceptual sobre la ecología humana.	Díaz, R., & Escárcega, S. (2009). Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida. Ciudad de México: Mc Graw Hill. Marten, G. (2010) Ecología humana, Unep. Secretaría de medio ambiente y recursos naturales (SEMARNAT) (2006), La gestión ambiental en México, Ciudad de México, ISBN 968- 817 - 799 – 7. Secretaría de medio ambiente y recursos naturales (SEMARNAT) (2006), La gestión ambiental en México, Ciudad de México, ISBN 968- 817 - 799 – 7. Sutton D. & Harmon p.(2006), Fundamentos de Ecología, Limusa, México
6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades antropogénicas: historia y sus consecuencias ○ Servicios ambientales ○ Recursos renovables y no 	Exposición de parte del maestro Debates grupales Actividad ponderada 2.2. El estudiante redacta un ensayo que responda a lo siguiente:	Díaz, R., & Escárcega, S. (2009). Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida. Ciudad de México: Mc Graw Hill. Guzmán, R. (2013). Ética ambiental y desarrollo: participación democrática para una sociedad sostenible. Polis, 12(34).



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Anexo 8.3

Programa Condensado



FCPyRI

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

	renovables	¿Cómo quiero ver a mi ciudad o a mi comunidad en 20 años? ¿Cómo no quiero ver a mi ciudad o a mi comunidad en 20 años? Esta actividad se entrega en equipos	Marten, G. (2010) Ecología humana, Unep. Secretaría de medio ambiente y recursos naturales (SEMARNAT) (2006), La gestión ambiental en México, Ciudad de México, ISBN 968- 817 - 799 – 7. Secretaría de medio ambiente y recursos naturales (SEMARNAT) (2006), La gestión ambiental en México, Ciudad de México, ISBN 968- 817 - 799 – 7. Sutton D. &Harmon p.(2006), Fundamentos de Ecología, Limusa, México
7	Impacto de actividades humanas sobre el medio ambiente	Evidencia 2. Reporte de Investigación documental sobre las consecuencias históricas que han tenido las actividades productivas sobre el medio ambiente en México.	Díaz, R., & Escárcega, S. (2009). Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida. Ciudad de México: Mc Graw Hill. Secretaría de medio ambiente y recursos naturales (SEMARNAT) (2006), La gestión ambiental en México, Ciudad de México, ISBN 968- 817 - 799 – 7.
8	Fase 3. Racionalidad ambiental ○ Concepto de ecología política ○ Principios y fundamentos ○ Pensadores	Exposición de parte del maestro Debates grupales Actividad ponderada 3.1. El estudiante elaborará en equipo un cuadro sinóptico donde relacione los principales conceptos de la racionalidad ambiental, la ecología política y movimientos sociales.	Leff, E. (2004), <i>Racionalidad Ambiental. La reapropiación social de la naturaleza</i> , Siglo XXI, México, 509 pp., ISBN: 968-23-2560-9 Martínez J. y Roca J (2007), <i>Economía ecológica y política ambiental</i> , Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) Fondo de Cultura Económica (FCE), México, 2000, pp. 492.
9	○ Diferencias con el Ambientalismo ○ Racionalidades	Evidencia 3. Reseña crítica sobre la intervención de la ecología	García, E. (2017), <i>Medio ambiente y sociedad</i> , Alianza Editorial



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Anexo 8.3

Programa Condensado



FCPyRI

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

	<p>culturales y racionalidad productiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Economía ecológica 	<p>política en la crisis ecológica mundial.</p>	
10	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corrientes defensoras del medio ambiente: Conservadurismo, ambientalismo y ecologismo ○ El movimiento ambiental por la reapropiación social de la naturaleza 	<p>Exposición de parte del maestro</p> <p>Debates grupales</p> <p>Actividad ponderada 3.2. El estudiante realiza una exposición por equipos sobre los movimientos ecologistas que encuentren interesantes a nivel nacional e internacional.</p>	<p>Gualda, E. (2001). Movimientos ecologistas en el contexto de los movimientos sociales, Estudio sobre sociología ambiental, <i>Sociología Ambiental</i>. Grupo Editorial Universitario, ISBN 84-8491-109-8, págs. 217-272</p> <p>Leff, E. (2004), <i>Racionalidad Ambiental. La reapropiación social de la naturaleza</i>, Siglo XXI, México, 509 pp., ISBN: 968-23-2560-9</p>
11	<p>Fase 4. El cambio climático global</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambio climático ○ Efecto invernadero 	<p>Exposición de parte del maestro</p> <p>Debates grupales</p> <p>Exposición de parte del maestro</p> <p>Debates grupales</p> <p>Actividad ponderada 4.1. El estudiante elabora en equipo el proyecto #changeyourself fase Semana 1. Planeación, Presentación</p>	<p>García, E. (2017), <i>Medio ambiente y sociedad</i>, Alianza Editorial.</p> <p>WWF (2020), https://www.horadelplaneta.es/retos/</p>
12	<ul style="list-style-type: none"> ○ Huella ecológica ○ Cifras y acciones actuales 	<p>Exposición de parte del maestro</p> <p>Debates grupales</p>	<p>Secretaría de medio ambiente y recursos naturales (SEMARNAT) (2006), <i>La gestión ambiental en México</i>, Ciudad de México, ISBN 968- 817 - 799 – 7.</p>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Anexo 8.3

Programa Condensado



FCPyRI

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

	internacionales.	Actividad ponderada 4.1. El estudiante elabora en equipo el proyecto #changeyourself fase Semana 2. Documentación y comprobación.	
13	<ul style="list-style-type: none"> ○ Consumo ○ Producción ○ Percepción de los problemas medioambientales 	<p>Exposición de parte del maestro</p> <p>Debates grupales</p> <p>Actividad ponderada 4.1. El estudiante elabora en equipo el proyecto #changeyourself fase Semana 3. Difusión (vídeo y Redes sociales)</p> <p>Actividad ponderada 4.2. Por equipos los estudiantes presentaran una estrategia integral ambiental sustentable que se pueda llevar a cabo en su entorno local: Consumo responsable, hábitos de consumo, necesidades reales, opciones de conservación del medio ambiente, ciclo de vida de los productos.</p>	<p>Gobierno de México, Reforma Energética, Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/164370/Resumen_de_la_explicacion_de_la_Reforma_Energetica11_1_.pdf</p> <p>Goleman D. (2009), <i>Inteligencia Ecológica</i>, Ed. Kairós.</p> <p>TED. (2019), TED Talks. En defensa del consumo colaborativo, Obtenido de https://www.ted.com/talks/rachel_botsman_the_case_for_collaborative_consumption</p>
14	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo sustentable ○ Energías alternativas ○ Energías Alternativas en 	Actividad ponderada 4.1. El estudiante elabora en equipo el proyecto #changeyourself fase Semana 4. Resultados y Conclusiones. <i>Entrega de Reporte</i>	Ibañez, N., Castillo, R. (2015). Una visión de cuantificación del desarrollo humano sustentable. <i>Negotium</i> , vol. 11, núm. 31, julio, 2015, pp. 112-134. E-ISSN: 1856-1810. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/782/78241171007.pdf



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Anexo 8.3

Programa Condensado



FCPyRI

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

	México	Evidencia 4. Seminario de “Eficiencia, energética y energías renovables”	
15	Entrega de PIA	Entrega de PIA Discurso diplomático sobre “Energías alternativas viables en México, principales retos y estrategias necesarias para la transición”.	Amdee, Asociación Mexicana de Energía Eólica, Consultada 30 de abril del 2019, https://www.amdee.org/mapas/parques-eolicos-mexico-2018 Asociación Mexicana de Energía Solar, Consultada 30 de abril del 2019, https://www.asolmex.org/es/ Forbes México, enero 30, 2018. https://www.forbes.com.mx/mexico-terreno-fertil-para-las-energias-renovables/ Consultado 30 de abril 2019. Observatorio de inteligencia del sector energético, Consultada 30 de abril del 2019, http://www.oise.mx/biomasa
16	Entrega de calificaciones finales	Entrega de calificaciones finales	N/A
17	Tutoría Académico-administrativa	Tutoría Académico-administrativa	N/A
18	Segunda Oportunidad	Segunda Oportunidad	N/A
19	Cierre de Segunda Oportunidad	Segunda Oportunidad	N/A
20	Tutoría Académico-administrativa	Tutoría Académico-administrativa	N/A



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Anexo 8.3

Programa Condensado



FCPyRI

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Evidencia 1: Glosario de términos en relacionados con el medio ambiente e impacto ambiental. Identifica y define correctamente los conceptos. Incluye los principales representantes teóricos de la ecología. Utiliza como mínimo 5 fuentes confiables citadas en APA. Presenta el trabajo en letra arial 12 a 1.5 de espacio. Utiliza una extensión máxima de 10 páginas. Entrega la evidencia se realiza de forma individual.

Actividad ponderada 1.1. El estudiante elabora un cuadro sinóptico donde relaciona ecosistemas y energía. *

Actividad ponderada 1.2. El estudiante presenta un examen de conceptos básicos de ecología, medio ambiente e impacto ambiental*

Evidencia 2: Reporte de Investigación documental sobre las consecuencias históricas que han tenido las actividades productivas sobre el medio ambiente en México. Identifica por lo menos tres consecuencias históricas del tema visto en esta fase (antes de desarrollar la evidencia el profesor deberá aprobar las 3 consecuencias planteadas por los estudiantes para que no se repitan). El profesor brinda retroalimentación a la investigación documental de los estudiantes antes de exponerla en clase. Ubica las principales afectaciones del hombre a la naturaleza en una época reciente. Complementa el reporte con una exposición en clase. Utiliza como mínimo 5 fuentes confiables correctamente citadas en APA. Presenta el trabajo en letra Arial 12 a 1.5 de espacio. Utiliza una extensión máxima de 5 páginas. Entregan la evidencia en equipos de máximo 5 personas.

Actividad ponderada 2.1. El estudiante elabora un mapa conceptual sobre la ecología humana. *

Actividad ponderada 2.2. El estudiante redacta un ensayo que responda a lo siguiente: ¿Cómo quiero ver a mi ciudad o a mi comunidad en 20 años? ¿Cómo no quiero ver a mi ciudad o a mi comunidad en 20 años? Esta actividad se entrega en equipos. *

Evidencia 3. Reseña crítica sobre la intervención de la ecología política en la crisis ecológica mundial. Incluye la importancia del papel de la ecología política en su respuesta a las crisis ambientales globales. Identifica la importancia de las fuentes consultadas sobre ecología política. Utiliza adecuadamente la paráfrasis y las citas textuales. Incluye opiniones y valoraciones personales de cada estudiante. Incluye resumen, cuerpo del documento, conclusiones y bibliografía. Presenta el trabajo en letra Arial 12 a 1.5 de espacio. Extensión máxima de 5 páginas. Entregan la evidencia en equipos de máximo 5 personas.

Actividad ponderada 3.1. El estudiante elaborará en equipo un cuadro sinóptico donde relacione los principales conceptos de la racionalidad ambiental, la ecología política y movimientos sociales. *

Actividad ponderada 3.2. El estudiante realiza una exposición por equipos sobre los movimientos ecologistas que encuentren interesantes a nivel nacional e internacional. *

Evidencia 4. Seminario de “Eficiencia, energética y energías renovables”. Realiza una exposición en PP en equipos de cada uno de los tipos de energías asignados previamente por el profesor. Consulta fuentes confiables sobre cómo funciona el tipo de energía asignada, y expone ejemplos reales de uso. Argumenta el funcionamiento de las energías con enfotes teóricos



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Anexo 8.3

Programa Condensado



FCPyRI

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

basados en textos científicos. Incluye en su presentación la experiencia en el área correspondiente de un experto en el tema. Puede invitarlo al salón de clase o hacer un video de una entrevista y presentarlo en la exposición. Incluye no más de 15 slides. (15 mins. Apróx + 15 mins. de plática de experto). Presenta exposición en equipos de máximo 5 personas.

Actividad ponderada 4.1. El estudiante elabora en equipo el proyecto #changeyourself en las siguientes fases (durante un mes): Planeación y presentación, Documentación y comprobación, Difusión (video y Redes sociales), Resultados y Conclusiones. *

Actividad ponderada 4.2. Por equipos los estudiantes presentaran una estrategia integral ambiental sustentable que se pueda llevar a cabo en su entorno local: Consumo responsable, hábitos de consumo, necesidades reales, opciones de conservación del medio ambiente, ciclo de vida de los productos. *

PIA: El alumno debe escribir un discurso diplomático que leerá a sus compañeros de clase. En este escrito argumentará como energías alternativas son viables para México, cuáles son los principales retos y estrategias necesarias para la transición energética del país. En su discurso recuerde que su opinión debe estar ubicada en el contexto global y local que se aborda actualmente. Es muy importante que dé una perspectiva teórica para apoyar su opinión y apoye sus comentarios en los conceptos y teorías vistos a lo largo del semestre. Usted tiene 1 intervención de aproximadamente 3 minutos, misma que pudieran ser equivalente a 3 cuartillas. Debe de presentarse con vestimenta forma y a tiempo. Es obligatorio citar las fuentes consultadas para no considerar su escrito como plagio.

*Todas las actividades ponderadas deberán seguir el formato del catálogo de Herramientas Interactivas <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/> y las demás especificaciones que el docente indique en el salón de clases.

EVALUACIÓN

Factores a evaluar		Ponderación
Fase 1	Evidencia 1	10
	Actividad ponderada 1.1.	4
	Actividad ponderada 1.2.	4
Fase 2	Evidencia 2	10
	Actividad ponderada 2.1.	4
	Actividad ponderada 2.2.	4
Fase 3	Evidencia 3	10
	Actividad ponderada 3.1.	4
	Actividad ponderada 3.2.	4
Fase 4	Evidencia 4	10



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Anexo 8.3

Programa Condensado



FCPyRI

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

	Actividad ponderada 4.1.	8
	Actividad ponderada 4.2.	4
PIA		20
Participación en clase		4
		100

INFORMACIÓN

- El estudiante que no apruebe la primera oportunidad, solo podrá participar en el proceso de evaluación de segunda oportunidad si cumple con al menos el 70% de las actividades establecidas en el programa analítico de la unidad de aprendizaje correspondiente, en caso contrario se asentará en la minuta de segunda oportunidad las siglas NC, que significa no cumplió.
- Toda persona que incurra en actos delictivos, como hurto -de manera física o electrónica-, amenazas, secuestro, homicidio, o cualquier tipo de daño físico, moral o patrimonial dentro de las áreas o recintos universitarios, será sancionada por el Honorable Consejo Universitario hasta con la expulsión definitiva, independientemente de las sanciones penales a los que se haya hecho acreedora.
- Si el estudiante no participa en ninguna de las actividades programadas en el proceso de evaluación, se asentarán en la minuta correspondiente las siglas NP, que significan no presentó.
- Las actividades de aprendizaje deberán llevarse a cabo en los horarios y espacios oficialmente autorizados.

BIBLIOGRAFÍA TEXTO

- Amdee, Asociación Mexicana de Energía Eólica, Consultada 30 de abril del 2019, <https://www.amdee.org/mapas/parques-eolicos-mexico-2018>
- Asociación Mexicana de Energía Solar, Consultada 30 de abril del 2019, <https://www.asolmex.org/es/>
- Believe. (4 de abril de 2019). Believe.earth. Obtenido de <https://believe.earth/es/como-reducir-el-consumo-de-plastico/>
- Consejo Consultivo para la Transición Energética (2016). "Estrategia de Transición para Promover el Uso de Tecnologías y Combustibles más Limpios" Secretaría de Energía, https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182202/20161110_1300h_Estrategia_CCTE-1.pdf
- Díaz, R., & Escárcega, S. (2009). *Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Forbes México, enero 30, 2018. <https://www.forbes.com.mx/mexico-terreno-fertil-para-las-energias-renovables/> Consultado 30 de abril 2019.
- García, E. (2017), *Medio ambiente y sociedad*, Alianza Editorial.
- Gobierno de México, Reforma Energética, Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/164370/Resumen_de_la_explicacion_de_la_Reforma_Energetica11_1_.pdf



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Anexo 8.3

Programa Condensado



FCPyRI

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

- Goleman D. (2009), *Inteligencia Ecológica*, Ed. Kairós.
- Gualda, E. (2001). Movimientos ecologistas en el contexto de los movimientos sociales, Estudio sobre sociología ambiental, *Sociología Ambiental*. Grupo Editorial Universitario, ISBN 84-8491-109-8, págs. 217-272
- Guzmán, R. (2013). Ética ambiental y desarrollo: participación democrática para una sociedad sostenible. *Polis*, 12(34).
- Ibañez, N., Castillo, R. (2015). Una visión de cuantificación del desarrollo humano sustentable. *Negotium*, vol. 11, núm. 31, julio, 2015, pp. 112-134. E-ISSN: 1856-1810. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/782/78241171007.pdf>
- Leff, E. (2004), *Racionalidad Ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*, Siglo XXI, México, 509 pp., ISBN: 968-23-2560-9
- Lezama y Graizbord, (2010), *Los grandes problemas de México*, El Colegio de México, Ciudad de México.
- Marten, G. (2010) *Ecología humana*, Unep.
- Martínez J. y Roca J (2007), *Economía ecológica y política ambiental*, Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) Fondo de Cultura Económica (FCE), México, 2000, pp. 492.
- Manson, M. (04 de 04 de 2019). markmanson.net. Obtenido de <https://markmanson.net/stop-trying-to-change-yourself>
- Observatorio de inteligencia del sector energético, Consultada 30 de abril del 2019, <http://www.oise.mx/biomasa>
- OCDE Better Life index (2019) <http://www.oecdbetterlifeindex.org/>
- Odum, E., & Warrett, G. (2006). *Fundamentos de ecología*. Ciudad de México: Ed. Thompson.
- Rojas, C. (2003). *El desarrollo sustentable, nuevo paradigma para la administración pública*. Ciudad de México: Instituto Nacional de Administración Pública, A.c.
- Sánchez y Gándara, (2011), *Conceptos básicos de gestión ambiental y desarrollo sustentable*, SEMARNAT, Ciudad de México.
- Secretaría de medio ambiente y recursos naturales (SEMARNAT) (2006), *La gestión ambiental en México*, Ciudad de México, ISBN 968- 817 - 799 – 7.
- TED. (2019). TED Talks. En defensa del consumo colaborativo, Obtenido de https://www.ted.com/talks/rachel_botsman_the_case_for_collaborative_consumption
- UANL. (2019). Catálogo de Herramientas Interactivas <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/>
- Profesionales (CHIP). Obtenido de la página oficial
- Wri México (2019), “La Urgente Transición Energética en México: Acciones Necesarias para Cumplir con el Acuerdo de París” Obtenido de <https://wrimexico.org/news/%E2%80%99Cl-a-urgente-transici%C3%B3n-energ%C3%A9tica-en-m%C3%A9xico-acciones-necesarias-para-cumplir-con-el-acuerdo-de>

ccp. Secretarios Académicos

ccp. Auxiliar Académico

ccp. Alumno