



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Anexo 8.3

Programa Condensado



FCPyRI

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

Materia o unidad de aprendizaje: Análisis y redacción argumentativa	Última actualización: Agosto 2019
Licenciatura: LRI/LCP/LAEDS	Plan: 420
Semestre: Primero	Créditos: 3

Semana	Tema	Actividades, Tareas, Exámenes	Bibliografía
1	Introducción y planeación de la Unidad de Aprendizaje. El formato de análisis de habilidades informativas (FAHI). Ciencia e información científica.	*Método de evaluación. *Resumen del curso. *Realizar lectura de la bibliografía.	<i>Formato de análisis de habilidades informativas (FAHI).</i> Martínez (2013, pp. 9-14)
2	Plagio y derechos de autor. Los servicios bibliotecarios (físicos y digitales).	*Realizar lectura de la bibliografía. *Realizar un reporte sobre los diferentes tipos de documentos y sus formatos o soportes (actividad extra-aula). Entrega de evidencia 1 (FAHI)	Ley Federal de Derechos de autor (2018). Cortés (2016). ITESM (s.f.). Martínez (2013, pp. 35-46, 61-86). Segoviano (2005).
3	Los elementos de la Alfabetización Informativa	*Realizar lectura de la bibliografía.	Cortés, et al. (2012).
4	Estructura de la reseña crítica y de los criterios de evaluación en Chip. Elementos que le dan al conocimiento el carácter de científico.	*Realizar lectura de la bibliografía. *Elaborar un reporte de lectura sobre los elementos de un artículo científico e identificar los mismos en un artículo de la Biblioteca Digital UANL (actividad extra-aula).	<i>Chip</i> (Lista de cotejo general para evaluar una reseña crítica). Silva (2010).
5	Elementos del artículo científico.	*Realizar lectura de la bibliografía. Entrega de evidencia 2 (Reseña). Requisito A. (Entregar el reporte de actividad extra aula)	Camacho, et al. (2014). Kabalen y de Sánchez (2006, pp. 63-67).
6	Formato de estrategias de búsqueda en bases de datos académicas y científicas. Operadores booleanos y construcción de estrategias de búsqueda.	*Realizar lectura de la bibliografía. *Realizar ejercicios en las bases de datos de la biblioteca digital UANL y en bases de datos de acceso libre (actividad extra-aula). *El estudiante identifica las principales revistas de impacto de la carrera que estudia. (actividad extra-aula). *El estudiante identifica los artículos más veces citados en el Web of Science, sobre un	<i>Formato:</i> Estrategias de búsqueda_lista de cotejo. Moncada (2014). Martínez (2013, pp. 30-33; 81-122). Web of Science (2011).



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Anexo 8.3

Programa Condensado



FCPyRI

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

		tema específico de la profesión que estudia. (actividad extra-aula).	
7	El factor de impacto en las revistas científicas. El Web of Science y el Journal Citation Report.	Entrega de evidencia 3 (Estrategias de búsqueda)	Thomson Reuters. (2011). Beltrán (2006).
8	El Manual de Estilo de la American Psychological Association. Fichas textuales y paráfrasis: La citación de las fuentes.	*Realizar lectura de la bibliografía. *Elaboración de citas y referencias en fichas bibliográficas.	APA (2010, pp. 169-192).
9	Las referencias bibliográficas.	Entrega de Evidencia 4. (Fichas de citas y referencias) *Revisión en forma grupal de las fichas de citas textuales, paráfrasis y referencias, elaboradas por los estudiantes.	APA (2010, pp. 193-224).
10	Lectura y análisis crítico de primer nivel.	*Realizar lectura de la bibliografía.	Kabalen y de Sánchez (2006, pp. 12-74).
11	Lectura y análisis crítico de primer nivel.	*Realizar un breve ensayo utilizando 3-5 artículos de revistas sobre un tema específico de la profesión que estudia y los procesa de acuerdo al texto de Kabalen, 2006, p 75. (actividad extra-aula).	Kabalen y de Sánchez (2006, p. 75).
12	Visualización de resultados en APA (tablas y figuras).	*Realizar lectura de la bibliografía. Entrega de Evidencia 5 (Tabla y figura en APA)	Tabla y figura_lista de cotejo.
13	Explicación del Producto Integrador de Aprendizaje (PIA).	Producto Integrador de Aprendizaje.	CHIP (Lista de cotejo general para evaluar un ensayo).
14	Producto Integrador de Aprendizaje.	Entrega de producto Integrador de Aprendizaje. Requisito B (Formato FAHI versión final del curso. Actividad requisito para la entrega del PIA)	
15	Producto Integrador de Aprendizaje	Presentación de Producto Integrador	N/A
16	Entrega de calificaciones finales.	Revisión de puntos y firma de calificaciones.	N/A
17	Tutoría Académico-administrativa.	Tutoría Académico-administrativa	N/A
18	Segunda Oportunidad.	Segunda Oportunidad	N/A
19	Cierre de Segunda Oportunidad.	Segunda Oportunidad	N/A
20	Tutoría Académico-administrativa.	Tutoría Académico-administrativa	N/A



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Anexo 8.3

Programa Condensado



FCPyRI

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

INFORMACIÓN

- El estudiante que no apruebe la primera oportunidad, solo podrá participar en el proceso de evaluación de segunda oportunidad si cumple con al menos el 70% de las actividades establecidas en el programa analítico de la unidad de aprendizaje correspondiente, en caso contrario se asentará en la minuta de segunda oportunidad las siglas NC, que significa no cumplió.
- Toda persona que incurra en actos delictivos, como hurto -de manera física o electrónica-, amenazas, secuestro, homicidio, o cualquier tipo de daño físico, moral o patrimonial dentro de las áreas o recintos universitarios, será sancionada por el Honorable Consejo Universitario hasta con la expulsión definitiva, independientemente de las sanciones penales a los que se haya hecho acreedora.
- Si el estudiante no participa en ninguna de las actividades programadas en el proceso de evaluación, se asentarán en la minuta correspondiente las siglas NP, que significan no presentó.
- Las calificaciones son consideradas información confidencial del estudiante, por lo tanto solo podrán ser comunicadas al mismo personalmente o a través del SIASE. Para estudiantes menores de edad, éstas podrán ser comunicadas también a su tutor legal.
- Las actividades de aprendizaje deberán llevarse a cabo en los horarios y espacios oficialmente autorizados.
- Las demás que se consideran en este Programa Condensado.

Producto integrador de Aprendizaje: Es un Ensayo sobre una problemática de actualidad, de la carrera que estudia y apoyado en 8 fuentes actualizadas y de la biblioteca Digital UANL. Deberá de contener citas y referencias en formato APA. Su estructura será: Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Lista de Referencias.

Para el curso se requerirá un paquete con 100 fichas bibliográficas de 3 X 5 Pulgadas.

EVALUACIÓN

Evidencia 1: Formato análisis de habilidades informativas (5%)

Evidencia 2: Reseña crítica de un artículo científico (15%). Requisito A, es obligatorio y su omisión no permitirá la entrega de la Evidencia 2.

Evidencia 3: Formato de estrategias de búsqueda en bases de datos (15%)

Evidencia 4: Fichas de citas y de referencias (15%)

Evidencia 5: Tabla y una figura en formato APA (10%)

Evidencia 6: Producto Integrador de Aprendizaje (40%). Requisito B, es obligatorio y su omisión no permitirá la entrega del PIA.

BIBLIOGRAFÍA TEXTO

American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association, (6th ed.). Washington, DC: El Autor.

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association, (3ª ed.). México: El Manual Moderno.

Beltrán Galvis, Ó. A. (2006). Factor de impacto. Revista Colombiana de Gastroenterología, 21(1), 57-61. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337729270008>

Camacho Villalobos, M.E., Rojas Porras, M. E., y Rojas Blanco, L. (2014). El artículo científico para revista académica: Pautas para su planificación y edición de acuerdo con el modelo APA. Revista e-Ciencias de la Información, 4(2), 1-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476847246007>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Anexo 8.3

Programa Condensado



FCPyRI

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

- Cortés, J. (2012). Normas sobre alfabetización informativa en educación superior: declaratoria redactada con propuestas de todos los participantes: Tercer encuentro sobre Desarrollo de Habilidades Informativas. La Paz, Baja California Sur: CONPAB. Recuperado de <https://www.conpab.org.mx/librosVersionHtml/pdf/Alfabetizacion.pdf>
- Cortés, Vera, J. (2016). Plagio académico, razones para evitarlo. Cuadernos fronterizos, 12(38), Recuperado de <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/cuadfront/article/view/1412>
- González Reyna, S. (2016). Manual de investigación documental y redacción (6ª ed.). México: Trillas.
- ITESM (s.f.). Políticas y normas institucionales para el respeto de los derechos de autor en trabajos escritos: Guía para alumnos. Recuperado de <http://gda.itesm.mx/biblioteca/colima/documentos/derechosdeautor.pdf>
- Kabalen, D. M., y De Sanchez, M. A. (2006). Lectura, análisis crítico y desarrollo de ensayos. México: Trillas.
- Ley Federal del Derecho de Autor, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de diciembre de 1996, última reforma publicada el 10 de junio. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lfa.htm>
- Martínez, L. J. (2013). Cómo buscar y usar información científica: guía para estudiantes universitarios. Santander: Competencias Informáticas e informacionales. Recuperado de http://eprints.rclis.org/20141/1/Como_buscar_usar_informacion.pdf
- Moncada-Hernández, S. G., (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. Investigación en Educación Médica, 10(3), Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733229007.pdf>
- Segoviano, J. (2005). Acopio de información científica. En M. H. Badii y J. Castillo (Eds.). Formación de investigadores (pp. 153-166). San Nicolás de los Garza, N. L., México: UANL. ISBN: 970-694-171-1.
- Silva Hernández, D. (2010). El resumen del artículo científico de investigación y recomendaciones para su redacción. Revista Cubana de Salud Pública, 36(2), 179-183- Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21416135013>
- Thomson Reuters. (2011). Web of Knowledge: Manual de uso versión español. Recuperado de http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-el-instituto/fd-organizacion/fd-estructura-directiva/fd-subdireccion-general-redes-centros-investigacion2/fd-centros-unidades2/fd-biblioteca-nacional-ciencias-salud/fd-buscar-informacion-biblioteca-cs/guia_uso_Web_of_knowledge.pdf
- Web of Science. (2011). Quick reference guide. Recuperado de https://www.dgb.uanl.mx/mod/img/b-datos/guiasusuarios/wos_guiarapida.pdf

Bibliografía complementaria:

Arevalo, J. A. (2017). ¿Qué es el plagio y cómo evitarlo? Desiderata, 6, 24-26. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049737>

Formatos:

Chip. Lista de cotejo para evaluar una reseña crítica. <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/resena/lista.pdf>

Chip. Lista de cotejo para evaluar un ensayo. <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/ensayo/lista.pdf>

El profesor facilitará los siguientes 3 formatos:

- * Formato de análisis de habilidades informativas (FAHI).
- * Formato de estrategias de búsqueda en bases de datos académicas y científicas.
- *Tabla y figura_lista de cotejo.

ccp. Secretarios Académicos

ccp. Auxiliar Académico

ccp. Estudiante