|  |  |
| --- | --- |
| **Materia o unidad de aprendizaje:** Investigación para las Ciencias Sociales | **Última actualización:** Enero 2020 |
| **Licenciatura:**  LRI/LCP/LAEDS/LGTUR | **Plan:** 420 |
| **Semestre:** Segundo | **Créditos:** 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Semana | Tema | Actividades, Tareas, Exámenes | Bibliografía |
| 1 | Introducción y planeación de la Unidad de Aprendizaje | El profesor realiza el encuadre de la UA mediante una presentación ppt del condensado a los estudiantes |  |
| 2 | Fundamentos de la investigación social: conceptos y características, | El profesor explica  al grupo mediante una presentación los fundamentos de la investigación social identificando los campos de aplicación.  El estudiante mediante la revisión de literatura previa participa en equipos en el aula para elaborar un glosario de los conceptos: ciencia, investigación, metodología, teoría, técnica, investigación cuantitativa e investigación cualitativa, incluyendo las referencias de donde se tomó la información **(actividad en aula).**  El profesor y los estudiantes de forma grupal realizan un debate sobre los diferentes aportes de los autores consultados.  El profesor guía y retroalimenta las actividades. | Libro:  Ortíz Uribe, F.G. y García Nieto, M. (2014). Capítulo 1  Bases de datos  Sistema de Información Científica Redalyc,  disponible en: https://www.redalyc.org/  Computadora  CHIP UANL(2014)  https://www.uanl.mx/utilerias/chip/  CHIP UANL (2014)  Lectura de comprensión: https://www.uanl.mx/utilerias/chip/lectura/index.html |
| 3 | Fundamentos de la investigación social: tipos de investigación y contexto de aplicación. | El profesor explica  al grupo mediante una presentación los fundamentos de la investigación social identificando los campos de aplicación.  El estudiante de manera individual mediante la revisión de la literatura elabora un resumen de los fundamentos de la investigación social **(actividad extra aula)**  El profesor guía y retroalimenta las actividades. | Libro:  Ortíz Uribe, F.G. y García Nieto, M. (2014).  Capítulo 1  Bases de datos  Sistema de Información Científica Redalyc,  disponible en: https://www.redalyc.org/  Computadora  CHIP UANL(2014)  https://www.uanl.mx/utilerias/chip/  CHIP UANL (2014)  Lectura de comprensión: https://www.uanl.mx/utilerias/chip/lectura/index.html |
| 4 | Formulación del proyecto de investigación: identificar el problema de investigación. | El profesor explica al grupo mediante una presentación el proceso de la investigación científica, enmarcando los elementos de planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivo (s), y justificación, para la formulación del proyecto de investigación.  El estudiante mediante la consulta previa de literatura, se conforma en equipos en el aula, donde delibera sobre las diversas problemáticas políticas, globales o ambientales acordes a su profesión.  El profesor realiza preguntas guía sobre las problemáticas abordadas por los estudiantes. **(actividad en aula)**  El profesor guía y retroalimenta las actividades. | Bernal, C.A. (2010) Capítulo 7  Ortíz Uribe, F.G. y García Nieto, M. (2014). Capítulo 3  Bases de datos  Sistema de Información Científica Redalyc, disponible en:<https://www.redalyc.org/>  Computadora  CHIP UANL (2014) Paráfrasis  <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/parafrasis/index.html>  CHIP UANL (2014) Referencias  <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/referencia3/index.html> |
| 5 | Formulación del proyecto de investigación: antecedentes, y planteamiento del problema. | El profesor explica al grupo mediante una presentación el proceso de la investigación científica, enmarcando los elementos de planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivo (s), y justificación, para la formulación del proyecto de investigación.  El estudiante mediante la consulta previa de literatura, se conforma en equipos en el aula, donde delibera sobre las diversas problemáticas políticas, globales o ambientales acordes a su profesión. El profesor realiza preguntas guía sobre las problemáticas abordadas por los estudiantes **(actividad en aula)**  El estudiante mediante la revisión de literatura, elabora de manera individual una síntesis en dónde describe de manera precisa el tema específico al que se refiere el estudio, incluyendo las citas y referencias en formato APA de dónde se tomó la información. **(actividad requisito**)  El profesor guía y retroalimenta las actividades. | Bernal, C.A. (2010) Capítulo 7  Ortíz Uribe, F.G. y García Nieto, M. (2014). Capítulo 3  Bases de datos  Sistema de Información Científica Redalyc, disponible en:<https://www.redalyc.org/>  Computadora  CHIP UANL (2014) Paráfrasis  <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/parafrasis/index.html>  CHIP UANL (2014) Referencias  <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/referencia3/index.html> |
| 6 | Formulación del proyecto de investigación: objetivos y justificación. | El profesor explica al grupo mediante una presentación el proceso de la investigación científica, enmarcando los elementos de planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivo (s), y justificación, para la formulación del proyecto de investigación.  El estudiante de manera individual, mediante la revisión de literatura, elabora un cuadro comparativo enmarcando los elementos de planteamiento del problema, pregunta (s), objetivo (s), y justificación, de acuerdo a la problemática seleccionada afín con la carrera que estudia. **(actividad extra aula)**  El profesor guía y retroalimenta las actividades. | Bernal, C.A. (2010) Capítulo 7  Ortíz Uribe, F.G. y García Nieto, M. (2014). Capítulo 3  Bases de datos  Sistema de Información Científica Redalyc, disponible en:<https://www.redalyc.org/>  Computadora  CHIP UANL (2014) Paráfrasis  <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/parafrasis/index.html>  CHIP UANL (2014) Referencias  <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/referencia3/index.html> |
| 7 | Investigación documental (marco teórico en formato APA): desarrollo del marco teórico. | El profesor explica al grupo mediante una presentación la información para desarrollar el marco teórico que enmarque el fenómeno de estudio y la determinación de hipótesis.  El estudiante de manera individual mediante la selección previa de literatura elabora un mapa conceptual del marco teórico que enmarca el fenómeno de estudio.  Los estudiantes realizan la revisión del mapa conceptual a través de la coevaluación.  El profesor de manera grupal hace el cierre de la revisión mediante la ejemplificación de un mapa conceptual, el desarrollo del marco teórico.  **(actividad en aula).**  El profesor guía y retroalimenta las actividades. | American Psychological Association (2010). capítulo 3, 6, 7  Hernández Samipieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). Capítulo 4,6.  Ortiz Uribe, F.G. y García Nieto, M. (2014) Capítulo 3, 4  Pimienta J., De la Orden, A. (2017). Bloque 6 y 7  Sáenz López, K.,y Tamez Gónzález, G. (Coord.) (2014). Capítulo 3  Bases de datos  Sistema de Información Científica Redalyc, disponible en:  <https://www.redalyc.org/>  Computadora  CHIP UANL (2014)  <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/mapaconceptual/index.html>  CHIP UANL (2014)  <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/lectura/index.html>  CHIP UANL (2014)  <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/referencia/index.html> |
| 8 | Investigación documental (marco teórico en formato APA): formulación de hipótesis. | El profesor explica al grupo mediante una presentación la información para desarrollar el marco teórico que enmarque el fenómeno de estudio y la determinación de hipótesis.  El estudiante de manera individual mediante la revisión de la literatura elabora un cuadro comparativo donde describe los elementos: planteamiento del  problema, pregunta de investigación, objetivo (s), justificación, *marco teórico e hipótesis* del fenómeno de estudio seleccionado. **(actividad requisito)**  El estudiante de manera individual mediante la revisión de literatura elabora el marco teórico del fenómeno de estudio seleccionado (avance de PIA). **(actividad extra aula)**  El profesor guía y retroalimenta las actividades. | American Psychological Association (2010). capítulo 3, 6, 7  Hernández Samipieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). Capítulo 4,6.  Ortiz Uribe, F.G. y García Nieto, M. (2014) Capítulo 3, 4  Pimienta J., De la Orden, A. (2017). Bloque 6 y 7  Sáenz López, K.,y Tamez Gónzález, G. (Coord.) (2014). Capítulo 3  Bases de datos  Sistema de Información Científica Redalyc, disponible en:  <https://www.redalyc.org/>  Computadora  CHIP UANL (2014)  <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/mapaconceptual/index.html>  CHIP UANL (2014)  <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/lectura/index.html>  CHIP UANL (2014)  <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/referencia/index.html> |
| 9 | Diseños de investigación social: enfoque cuantitativo. | El profesor explica al grupo mediante una presentación la información para elaborar la propuesta del diseño de la investigación. | Alvarez-Gayou, J.I. (2003). Capítulo 3 y 4.  Sáenz López, K., y Tamez González, G. (Coord) (2014). Capítulo 8  Hernández Samipieri, R., Fernández Collado,C., y Baptista Lucio, M., (2014). Capítulo 1,3,7,9,12, 14,15  Bases de datos  Sistema de Información Científica Redalyc, disponible en:  <https://www.redalyc.org/>  Computadora |
| 10 | Diseños de investigación social: enfoque cualitativo. | El profesor explica al grupo mediante una presentación la información para elaborar la propuesta del diseño de la investigación.  El estudiante de manera individual mediante la revisión previa de literatura, se reúne en equipos en el aula para elaborar un cuadro sinóptico, donde identifica el concepto y característica de los elementos: método, tipo de estudio, diseño e instrumento de recolección de datos, colocando referencias en formato APA de donde se tomó la información. El profesor revisa en forma grupal el cuadro sinóptico realizado por los estudiantes. (**actividad en aula)**  El estudiante de manera individual mediante la revisión de su propuesta de investigación, elabora un cronograma de actividades. El profesor realiza comentarios sobre la planeación del cronograma de actividades. **(actividad en aula)** | Alvarez-Gayou, J.I. (2003). Capítulo 3 y 4.  Sáenz López, K., y Tamez González, G. (Coord) (2014). Capítulo 8  Hernández Samipieri, R., Fernández Collado,C., y Baptista Lucio, M., (2014). Capítulo 1,3,7,9,12, 14,15  Bases de datos  Sistema de Información Científica Redalyc, disponible en:  <https://www.redalyc.org/>  Computadora |
| 11 | Diseños de investigación diseño, instrumentos de recolección de datos. | El profesor explica al grupo mediante una presentación la información para elaborar la propuesta del diseño de la investigación.  El estudiante de manera individual mediante la revisión de la literatura, elabora la propuesta del diseño de investigación acorde con la problemática seleccionada. (**actividad extra aula**) | Alvarez-Gayou, J.I. (2003). Capítulo 3 y 4.  Sáenz López, K., y Tamez González, G. (Coord) (2014). Capítulo 8  Hernández Samipieri, R., Fernández Collado,C., y Baptista Lucio, M., (2014). Capítulo 1,3,7,9,12, 14,15  Bases de datos  Sistema de Información Científica Redalyc, disponible en:  <https://www.redalyc.org/>  Computadora |
| 12 | Diseños de investigación: diseño, instrumentos de recolección de datos. | El profesor explica al grupo mediante una presentación la información para elaborar la propuesta del diseño de la investigación.  El estudiante de manera individual mediante la revisión de la literatura elabora un cuadro comparativo donde describe los elementos: planteamiento del  problema, pregunta de investigación, objetivo (s), justificación, marco teórico, hipótesis, y *Diseño (método, tipo de estudio, diseño, e instrumento de recolección de datos*) del fenómeno de estudio seleccionado. **(actividad requisito)** | Alvarez-Gayou, J.I. (2003). Capítulo 3 y 4.  Sáenz López, K., y Tamez González, G. (Coord) (2014). Capítulo 8  Hernández Samipieri, R., Fernández Collado,C., y Baptista Lucio, M., (2014). Capítulo 1,3,7,9,12, 14,15  Bases de datos  Sistema de Información Científica Redalyc, disponible en:  <https://www.redalyc.org/>  Computadora |
| 13 | Producto Integrador de Aprendizaje (PIA) | Presentación de Avances de PIA |  |
| 14 | Producto Integrador de Aprendizaje (PIA) | Presentación de Avances de PIA |  |
| 15 | Producto Integrador de Aprendizaje (PIA) | Entrega de PIA |  |
| 16 | Entrega de calificaciones finales | Entrega de calificaciones finales | N/A |
| 17 | Tutoría Académico-administrativa | Tutoría Académico-administrativa | N/A |
| 18 | Segunda Oportunidad | Segunda Oportunidad | N/A |
| 19 | Cierre de Segunda Oportunidad | Segunda Oportunidad | N/A |
| 20 | Tutoría Académico-administrativa | Tutoría Académico-administrativa | N/A |

|  |
| --- |
| INFORMACIÓN |
| * El estudiante que no apruebe la primera oportunidad, solo podrá participar en el proceso de evaluación de segunda oportunidad si cumple con al menos el 70% de las actividades establecidas en el programa analítico de la unidad de aprendizaje correspondiente, en caso contrario se asentará en la minuta de segunda oportunidad las siglas NC, que significa no cumplió. |
| * Toda persona que incurra en actos delictivos, como hurto -de manera física o electrónica-, amenazas, secuestro, homicidio, o cualquier tipo de daño físico, moral o patrimonial dentro de las áreas o recintos universitarios, será sancionada por el Honorable Consejo Universitario hasta con la expulsión definitiva, independientemente de las sanciones penales a los que se haya hecho acreedora. |
| * Si el estudiante no participa en ninguna de las actividades programadas en el proceso de evaluación, se asentarán en la minuta correspondiente las siglas NP, que significan no presentó. |
| * Las calificaciones son consideradas información confidencial del estudiante, por lo tanto solo podrán ser comunicadas al mismo personalmente o a través del SIASE. Para estudiantes menores de edad, éstas podrán ser comunicadas también a su tutor legal. |
| * Las actividades de aprendizaje deberán llevarse a cabo en los horarios y espacios oficialmente autorizados. |
| * Las demás que considere el elaborador del Programa Condensado. |

|  |
| --- |
| EVALUACIÓN |
| |  |  | | --- | --- | | Producto a evaluar | **Ponderación** | | Evidencia 1. Resumen de los fundamentos de la investigación social. | **5%** | | Evidencia 2. Cuadro comparativo de los elementos: planteamiento del problema, pregunta (s) de investigación, objetivo (s), y justificación. | **15%** | | Evidencia 3. Marco teórico del fenómeno de estudio seleccionado (avance del PIA). | **15%** | | Evidencia 4. Propuesta del Diseño de investigación | **15%** | | PIA Protocolo de investigación | **50%** | | Total | **100%** | |

|  |
| --- |
| BIBLIOGRAFÍA TEXTO |
| Álvarez-Gayou, J. l. (2003). *Cómo hace investigación cualitativa: fundamentos y metodologóa*. México: Paidos  American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed.). México: El Manual Moderno  Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Bogotá: Pearson  García Cabrero, Benilde. (2013). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales*. México: Manual moderno.  Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw-Hill.  Miranda-Novales, M.,& Villasís-Keever, M. (2015). El protocolo de investigación. Parte I. *Revista Alergia México, 62(4),* 312-317.  Ortiz Uribe, F. G. y García Nieto, M. (2014). Metodología de la investigación: el proceso y sus técnicas. México: Limusa.  Pimienta, J., De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). México: Pearson.  Sáenz López, K., y Tamez González, G. (Coord.). (2014). *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*. México: Tirant Humanidades.  Sistema de Información Científica Redalyc, disponible en: <http://www.redalyc.org/home.oa>. |

*ccp. Secretarios Académicos*

*ccp. Auxiliar Académico*

*ccp. Estudiante*